

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА НА КАФЕДРЕ ФТИЗИОПУЛЬМОНО- ЛОГИИ

Самцов В.С., Горбач И.Н., Романовский Р.В.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Преподавание фтизиатрии проводится по учебной программе, единой для всех высших медицинских заведений Республики Беларусь, подготовленной коллективом преподавателей кафедр туберкулеза и фтизиопульмонологии Минского и Витебского медицинских университетов. Программа предусматривает единый уровень додипломной подготовки врача в республике.

Преподавание фтизиатрии начинается на 4 курсе лечебно-профилактического факультета (7 и 8 семестры): на практические занятия отводится 72 часа, на лекции – 16 часов. Учебным планом на 4 курсе предусмотрено оформление учебной истории болезни и сдача дифференцированного зачета, который в Витебском медицинском университете проводится в три этапа:

- тестовый контроль знаний в компьютерном классе;
- контроль за освоением практических навыков, решение ситуационных задач, чтение рентгенограмм с постановкой предварительного диагноза;
- теоретическое собеседование по билету.

На 6 курсе продолжается углубленное изучение фтизиатрии по вопросам дифференциальной диагностики и работы среди групп риска по туберкулезу - на практические занятия выделено 33 часа для отечественных студентов и 54 часа для студентов зарубежных стран с итоговым зачетом на последнем занятии и вопросами по туберкулезу на Государственном выпускном экзамене по «Внутренним болезням».

Цель преподавания фтизиатрии – дать студентам обязательный минимум теоретических знаний и практических навыков по раннему выявлению, дифференциальной диагностике и профилактике туберкулеза у детей, подростков и взрослых.

Студенты должны овладеть ключевыми вопросами патогенеза туберкулеза первичного и вторичного периодов, методами его выявления, разбираться в клинко-рентгенологических и лабораторных признаках заболевания у лиц различного возраста, освоить основные принципы и методы лечения туберкулеза в объеме программы «DOTS» по рекомендации ВОЗ, а также овладеть методами профилактики, организационными принципами по наблюдению за больными, осуществлять комплексные противотуберкулезные мероприятия в очагах инфекции и предпринимать меры, направленные на их оздоровление.

Для стимуляции интереса к занятиям и интенсификации учебного процесса на кафедре студенты обучаются методике постановки туберкулиновых проб у больных и у самих студентов. Через 72 часа после постановки внутрикожной пробы Манту с 2ТЕ ППД-Л студенты самостоятельно ее измеряют и оценивают, намечают план профилактических мероприятий у каждого из студентов с учетом характера его туберкулиновой чувствительности. Проводимый вид занятия способствует стремлению найти самостоятельное решение, приобрести практический навык, который соответствует конкретной врачебной диагностической ситуации.

При изучении темы по рентгенологической диагностике туберкулеза студенты обучаются чтению большого количества рентгенограмм, томограмм, флюорограмм с учетом разработанной на кафедре схемы для описания всех скалиогических признаков выявляемых патологических изменений тенеобразования. На практических занятиях студентов обязательно знакомят с работой нового цифрового компьютерного рентгенофлюорографического аппарата отечественного производства «Пульмоскан-760», на экране дисплея которого они самостоятельно дают оценку состояния органов грудной клетки в обычном и инвертном изображениях. Это позволяет убедиться в преимуществе нового низкодозового рентгенологического метода диагностики при заболеваниях легких, который дает возможность увеличивать любой фрагмент, изменять контрастность, повышать информативность изображения, а также выполнять принтерное воспроизведение изображения на бумаге. Наш опыт показывает, что студенты имеют возможность глубже и совершеннее овладеть методами рентгенологи-

ческой диагностики бронхолегочной системы на цикле фтизиатрии, чем на кафедре лучевой диагностики.

Большой интерес у студентов вызывает участие в еженедельных врачебных советах, проводимых на кафедре совместно с сотрудниками тубдиспансера, на которых проводятся клинические разборы течения легочных заболеваний у наиболее сложных больных, обсуждаются и уточняются клинические диагнозы, вносятся коррективы в лечение, анализируются допущенные ошибки.

Для рационального сокращения объема аудиторных занятий и переноса акцента на самостоятельную работу студентов преподавателями кафедры разработаны и изданы следующие методические пособия:

- учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки к практическим занятиям для студентов 4 и 6 курсов лечебно-профилактического факультета;
- медицинская карта стационарного больного для написания истории болезни;
- составлены и изданы тесты по всем разделам фтизиатрии, в том числе и для компьютерного варианта;
- клиничко-ситуационные задачи с эталонами ответов к ним.

Кроме того, в изданных пособиях дано подробное описание выполнения основных практических навыков, необходимых по фтизиатрии каждому клиницисту.

В 2001 году сотрудниками кафедры подготовлен и издан достаточным тиражом полный курс лекций по фтизиатрии, который предназначен для самостоятельной подготовки к практическим занятиям студентов старших курсов, а также для подготовки врачей-стажеров и клинических ординаторов по специальности «фтизиатрия».

С целью оптимального использования самостоятельной работы в учебном процессе на кафедре изготовлен стенд с рентгенограммами всех клинических форм туберкулеза легких с описанием в виде светового табло, с которым студент может самостоятельно работать в любое удобное для него время. Наряду с этим, каждый преподаватель в обязательном порядке имеет личный рентгенологический архив со всеми клиническими формами туберкулеза легких, а также набор рентгенограмм и выписки из историй болезни лиц с нетуберкулезной легочной, порой редкой патологией для занятий со студентами 6 курса по дифференциальной диагностике.

Таким образом, созданный методический материал на кафедре позволяет рационально использовать аудиторные занятия, увеличив время на работу с больными, а часть тем перенести на индивидуальное и самостоятельное обучение, что способствует снятию стрессовых нагрузок, побуждает студентов к работе дополнительно с новыми литературными источниками.

Для правильной организации учебного процесса необходимо раскрывать внутреннюю связь между дисциплинами, обсуждать вопросы туберкулеза в контексте общемедицинских проблем, которые изучаются на смежных кафедрах. Логика учебного процесса требует постоянного поиска и установления связи между дисциплинами как по содержанию, так и по времени их изучения. Эти связи следует раскрывать специалистам высшей школы путем тщательного анализа учебного процесса, сопоставления и междисциплинарной интеграции кафедральных учебных программ.